

تأثير إستراتيجية الياءات الخمس (E's5) المدعم إلكترونياً على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الهجومية فى كرة اليد

* ا. م. د/ أحمد محمد علي شحاتة

مقدمة البحث:

في ظل تزايد المخاوف من انتشار فيروس كورونا COVID-19 والدعوات لاحتواءه ، تم تعطيل الدراسة فى العديد من الدول فيما يتعلق بالتعليم المباشر بين المعلم والطالب على مستوى العالم كأحد الاجراءات الاحترازية ، وفى هذه الاثناء كشف فيروس كورونا النقاب عن مواطن الضعف في أنظمة التعليم المختلفة حول العالم ، ما اظهر أن المجتمع الدولى يحتاج إلى أنظمة تعليمية مرنة لمواجهة المشكلات والتصدى لها والعمل على حلها .

ويشير حسين أبو الرياش (٢٠٠٧م) مما لاشك إن الأساليب التدريسية الحديثة وسيلة مهمة في اىصال المادة التعليمية ولا سيما المعرفية أو المهارية التي تقدم الي الطالب بصورة مستمرة داخل المؤسسات التعليمية سواء المدارس أو الجامعات التي يعمل علي تطوير قدراته وامكانياته وتعزيزها وتحسين تحصيله العلمي وجعله قادراً علي أن يفسر ويتبأ ويهيا عقله لإكتساب المعرفة وتنظيمها في بنيته ، ولتحقيق سهولة انتظام عمليات اكتساب المعرفة من قبل الطالب ، يتم تقديمها بتتابع منظم ودقيق ، فبقدر كون هذه البنية واضحة ومنظمة ومرتبطة ، فإنها تساعد علي تسهيل حصول التعلم وسهولة استدعاء المعرفة السابقة ، التي هدفها تحقيق التعلم الفعال ذي المعني ، التي يتم من خلاله ارتباط الخبرات الجديدة التي يحصل عليها الطالب بالخبرات السابقة ارتباطاً متداخلاً يتصف بالتكامل لتحقيق تعلم خبرة جديدة لديه . (٤ : ١١٧)

وأشار كلا من محمد زغلول ، مكارم حلمى ، هانى سعيد (٢٠٠١م) أن هناك العديد من التطورات التكنولوجية الهائلة وخاصة في مجال التعليم والتي تتطلب بدورها تغيير المناهج الدراسية وأساليبها المتعددة ، فالتطور التعليمي الذي يمر به الآن جعل العملية التعليمية تتحول من مجرد اعتبار المعلم ملقن والمتعلم مستقبل للمعلومات الي أكبر من ذلك وهي تطوير أساليب الشرح للمعلم وجعله مصمم للمادة التعليمية وتطويرها وكذلك الفكر الإبداعي والإقتناع والفهم لدي المتعلم ، وتتمثل الفائدة الحقيقية من التكنولوجيا في المجال التعليمي في اعادة صياغة وتوجيه فكر المعلم لكي يستطيع أن يبني متعلماً قادراً علي حل المشكلات . (١٦ : ١٦)

وفي هذا الصدد يذكر طارق عبدالرؤوف (٢٠٠٧م) أن ظهور العولمة والتطور الهائل في شبكة الإنترنت وزيادة الخدمات التي نقدمها جعلت النظم التعليمية في مواجهة الكثير من التحديات تستلزم التصدي لها بفكر تربوي جديد حتي تتمكن الأجيال القادمة من التعامل مع تلك المتغيرات التكنولوجية وتشهد الألفية الثالثة تقدم علمي ومعرفي لم يسبق له مثيل فأصبح هذا

التقدم هو السمة المميزة لهذه الأفقية مما أحدث ثورة في طرق وأساليب بحيث تخلق جيلاً لديه قدرة علي التعامل مع الثورة التكنولوجية ويكون لديهم القدرة علي التنبؤ والإبداع وليس الحفظ والتلقين لمواجهة تحديات العولمة . (٨ : ١٥)

وتعتبر وسائل تكنولوجيا التعليم عنصراً أساسياً من عناصر المنهج التربوي بل هي جزء لا يتجزأ من منظورة التعليم الشاملة المتكاملة ، كما أن استخدامها في العصر الحالي يعتبر من سمات التربية الحديثة خاصة بعد أن اكدت البحوث التربوية ومازالت تؤكد كل يوم بأهمية إستخدامها في المواقف التربوية المختلفة لما يمكن أن تحققه من تشويق للمتعلم وجذب الانتباه في الدرس وتنشيط في الدروس وتنشيط المادة العلمية في ذهنه وجعلها ابقى اثرأ وعدم تعرضها للنسيان السريع ومراعاتها لمبدأ الفروق الفردية لدى المتعلمين . (١٣ : ٢٥)

كما أن تكنولوجيا التعلم قد اقتضت النظر في استراتيجية التعلم ، والتي تحقق أهداف تعليمية محددة ، والتي تركز حول التعلم فينشط فيكتشف ويحصل ويمارس ويقوم دور المعلم في هذه الاستراتيجية هو الموجه الذي يعاون المتعلم في تحديد الاهداف ويهيأ له مصادر التعلم لذا فإن معلم اليوم مدرس ورياضي ولا يقف عند أسلوب معين في التدريس . (١٥ : ٢٧)

ويعد نموذج التعلم البنائي The Constructivism learning modal من ابرز النماذج التي تعتمد علي الفكر البنائي وذلا من خلال مراحل الاربعة (الدعوة ، الاكتشاف والاستكشاف ، اقتراح التفسيرات والحلول ، اتخاذ الإجراءات) ويتم في هنا النموذج مساعدة المتعلمين علي بناء مفاهيمهم ومعارفهم العلمية اعتماداً علي خبراتهم السابقة كما على ربط العلم بإتقان المجتمع ، واندراج تحتها مسميات مختلفة جميعها تعتمد على فلسفة التعلم البنائي مثل دورة التعلم خماسية المراحل ، ونموذج وبتلي للتعلم البنائي . (٢٠ : ٨)

وأسلوب التعلم البنائي يعد من أساليب التدريس المتمركز حول المتعلم أكثر من كونها متمركزة حول المعلم ، كما يجدر التنويه ان اسلوب التعلم البنائي يسعى إلي أن يتعلم المتعلمين المعرفة الجديدة من خلال بنائها بأنفسهم ويكون هنا التعلم ذي معني بالنسبة لهم ووثيق الصلة بحياتهم العملية ، كما أن يسعى الى تنمية قدرة المتعلمين علي التعلم الناتج من خلال تنمية عمليات التعلم من أو البحث العلمي لديهم ومنها (عمليات الملاحظة - المقارنة - التعميم - الاستنتاج) . (٢٥ : ٣٤٨)

ويدعم الاسلوب البنائي في التعلم خبرات مفتوحة مع أنها تقترب بعض الشيء من المعرفية وذلك في بعض الملامح والتي من بينها المشابهة بين عمليات العقل وعمليات الكمبيوتر ، ولقد أضافت البائية معالج للمعلومات وهو ليس مجرد من م للمعلومات ولكن مستخدم مرن لها من خلال عملية التعليم . (١٩ : ١١)

وتعد استراتيجية دورة التعلم تطبيقياً تربوياً مباشراً وتطبيقاً لأفكار النظرية البنائية حيث كانت تتكون من ثلاثة مراحل علمية وهي استكشاف المفهوم ، تقديم المفهوم ، تطبيق المفهوم ومع تطور استراتيجيات طرق التدريس تم تعديل دورة التعلم لتشمل أربع مراحل وهي الاكتشاف والتفسير والتوسع والتقويم ، والتفسير عليها التطبيق الرباعي ، ثم تطورت على يد بايبي " BYBEE " (١٩٣م) الى نموذج تدريسياً أطلق عليه دورة التعلم خماسية المراحل أو الياءات الخمس لإشتمالها على خمس مراحل وهي (الاثارة Engagement ، الاكتشاف Exploration ، التفسير Explanation ، التوسع Elaboration ، التقويم Evaluation). (٢٦ : ٣٥)

وتعتبر دورة التعلم خماسية المراحل البنائية نموذجاً تعليمياً يستخدمه المعلم مع الطلبة بهدف أن يبني الطالب معرفته العلمية بنفسه من جهة وأن ينمي المفاهيم والعمليات المعرفية من جهة أخرى وتعد أحد استراتيجيات التعلم القائمة على المنهج البنائي من خلال تأسيس أفكار جديدة مع الاعتماد على الأفكار السابقة للمتعلمين ، وتمثل كل مرحلة من الياءات الخمس مرحلة من مراحل التعليم ، وتسير عملية التدريس بهذه الإستراتيجية وفق خمس مراحل أساسية هي كما يلي:

- ✓ **الياء الأولى "يشارك Engage":** وخلال هذه المرحلة يقوم المتعلم بطرح الأسئلة ومحاولة التعريف بالمشكلة وعرض الحلول على ذلك من أجل إنخراط المتعلمين في العملية التعليمية .
- ✓ **الياء الثانية "يستكشف Explore":** " في هذه المرحلة يكون للمتعم فرصة للإندماج في الأنشطة المختلفة ، حيث يطورون خبراتهم كفريق مما يساعدهم في عملية التواصل ، ويكون دور المعلم هنا كميسر لسير العملية التعليمية .
- ✓ **الياء الثالثة "يشرح Explain":** يبدأ المتعلم في هذه المرحلة بوضع خلاصه خبراته في شكل قابل للتواصل مع معلمه أو بين أفراد المجموعة ، فالمتعلمون يدعمون فهم بعضهم البعض من خلال تسجيل ملاحظاتهم وأفكارهم وأسئلتهم .
- ✓ **الياء الرابعة "يطور Elaborate":** " يوسع المتعلمون في هذه المرحلة المفاهيم التي تعلموها ويربطونها بمفاهيم أخرى ذات صلة بما تعلمه ، حيث يربطون فهمهم العام بالعالم من حولهم .
- ✓ **الياء الخامسة "يقيم Evaluate":** " وهي عملية تشخيصية مستمرة تسمح للمعلم بتحديد ما إذا كان المتعلم قد حقق فهم المفاهيم والمعارف أم لا، ويمكن تحقيق التقييم عند كل مرحلة من مراحل العملية التعليمية .(٩)

وكرة اليد من الرياضات الجماعية التي تحتاج إلى تطبيق الأساليب العلمية الحديثة لتحقيق أهدافها سواء في اختيار المبتدئين أو في أسلوب تعلم المهارات ، لذا يجب الاهتمام بتعليم طرق الأداء الصحيحة للمهارات الأساسية حيث أنها أول ما يحتاج الفرد إلى تعلمه في الألعاب

الرياضية التي سوف يتخصص فيها حيث ان عدم اتقان تلك المهارات والتعرف على مبادئها لن يصل الفرد إلى مستوى عال ومن هنا تظهر أهمية المهارات ودقة أدائها. (١٧ : ٦٧)

مشكلة البحث:

ونتيجة لفيروس COVID-19 تم إطلاق مبادرات سياسية مختلفة من قبل الحكومات و كليات التعلم العالي في جميع أنحاء العالم لمواصلة الأنشطة التعليمية لاحتواء الفيروس ، ومع ذلك ، هناك غموض واختلاف حول ما يجب تدريسه ، وكيفية التدريس ، وعبء العمل على المعلمين والطلاب ، وبيئة التدريس ، والآثار المترتبة على محاولة العدالة و المساواة في فرص التعليم ، لذا تبذل جهود وطنية واسعة النطاق للاستفادة من التكنولوجيا في دعم التعلم عن بعد واستخدام الإنترنت في العملية التعليمية. (٢٣ : ١٠٦)

و يعد ظهور عصر العولمة ومجتمع المعلوماتية الالكترونية بشكل متسارع ، وكذلك التطور الهائل في شبكة المعلومات الدولية وزيادة الخدمات التي تقدمها جعلت النظم التعليمية في مواجهة الكثير من التحديات الضخمة التي تستلزم التصدي لها بفكر تربوي جديد واستراتيجيات متطورة، حتى تمتلك الاجيال القادمة مهارات التعامل مع تلك التغيرات التكنولوجية.

ولذا يجب التصدي لهذه المشكلة من خلال استخدام استراتيجيات تدريسيه التي تؤكد على المشاركة الايجابية للمتعلم في الموقف التعليمي وتمكنه من ممارسة عمليات التقصي والاكتشاف والبحث عن المعلومات مما يجعل البيئة التعليمية تتسم بالاثارة والمتعة أثناء عملية التعلم ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجيات الرحلات المعرفية عبر الويب والتي تساعد المتعلم على التوصل إلى المعارف والمعلومات من خلال الابحار عبر شبكة المعلومات العالمية .

والتعلم عن بعد هو إحدى الوسائل التعليمية الحديثة التي نشأت عن استخدام التطور التكنولوجي للمعلومات والاتصالات بالعملية التعليمية ، وقد يعتبر أيضا نشاط تعليمي منهجي يحدث في حالة انفصال مكاني وزماني للمعلم عن المتعلم ، وغالبا ما يدعم بوسائل الاتصال التكنولوجي كالتلفاز والكمبيوتر والانترنت والبريد الالكتروني.

وتعد المدونات الإلكترونية واحدة من أسرع تطبيقات الجيل الثاني للإنترنت انتشارا، وقد أصبح مفهوم المدونات الإلكترونية من المصطلحات الدارجة لما لها من تأثير تعليمي وتعلمي تشاركي وتفاعلي وهي " صفحة تفاعلية من كتابات وتسجيلات تنشر من مؤلفيها ليتمكن الزائر من التعليق عليها في أي وقت، بالإضافة إلى إدخال الوسائط المتعددة من صور وروابط ومقاطع فيديو ومن ثم مشاركتها. (٣٣:٣)

كما تعد المدونات الإلكترونية تعتبر أحد أكثر تطبيقات التعلم الإلكتروني تناسبا مع حاجات المتعلمين وخصائصهم بتقديم المحتوى إلكترونياً عبر الوسائط المتعددة المعتمدة على الحاسوب

وشيكاته بحيث توفر مصادر ثرية للمعلومات يمكن الوصول إليها في وقت قصير، كما أنها تدعم مهارات التعلم الذاتي والاعتماد على النفس في اكتساب الخبرات والمعارف مما يثير الدافعية للمعلم والمتعلم في التقدم المستمر. (٩ : ٦)

ومن خلال عمل الباحث التدريسية لكرة اليد للفرقة الأولى ملاحظة مجموعة من الطالبات قصور واضح في مستوى اداء المهارات الهجومية فى كرة اليد ويرجع الباحث ذلك ان طريقة التعلم المستخدمة لا تلبي إحتياجات الطالبات وطريقة التعلم التعلم التقليدية لا تلقى استحسان الطالبات حيث يتم التعامل معهن كمستقبلات فقط دون ادنى مشاركة فى الاكتشاف والتطور الذاتى والاشترك فى وضع حلول وبدائل تدريسية تتوافق مع احتياجاتهن التعليمية الامر الذى دفع الباحث بالبحث والدراسة ، ومن خلال الاطلاع على العديد من المراجع والدراسات اتضح أهمية استخدام التكنولوجيا كوسيلة تساعد الطالبات فى تلبية احتياجاتهم فى الاطلاع على كل صغيره فى الاداء المهاري والخطوات التعليمية والفنية للمهارات فى كرة اليد حيث قام الباحث بانشاء مدونية علي موقع بلوجر (BLOGGER) بالانترنت مع دمجها بدورة أبعاد التعلم الخماسية أو ما تعرف بالبيئات الخمس فى التعليم بصفة عامة وفى التربية الرياضية بصفة خاصة ، وهذا ما أكدته كلاً من هالين ايفرين وكاميلر كامليار **halil Evren & Husyin Camliyer** (٢٠١٦م) أن استراتيجية دورة التعلم الخماسية تعتبر من أحدث الاستراتيجيات المستخدمة فى مجال التربية الرياضية فى الوقت الحالى. (٢٢ : ٢٨)

هدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على " تأثير استراتيجية البيئات الخمس (E's5) المدعم إلكترونياً على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الهجومية فى كرة اليد".

فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في الاختبارات مهارية وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في الاختبارات مهارية وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي .
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى في الاختبارات مهارية وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث:

✓ دورة التعلم خماسية (الياءات الخمس) Strategy of building E's5 :

هي نموذجاً تعليمياً يستخدمه المعلم مع الطلبة بهدف أن يبني الطالب معرفته العلمية بنفسه من جهة وأن ينمي المفاهيم والعمليات المعرفية من جهة أخرى وتشمل على خمس مراحل جميعها تبدأ بحرف الياء وهي (يشارك - يستكشف - يشرح - يطور - يقيم). (٢٢ : ٢٩)

✓ مدونيه بلوجر (BLOGGER):

هي تقنية الكترونيه قائمه علي استخدام صفحات الوب ويمكن من خلالها اضافته محتوى تعليمي من قبل المعلم وتحتوي علي صور وفيديوهات تعليمية وتتميز بوجود بية تفاعلية بين المتعلم والمعلم. (إجرائي)

✓ التحصيل المعرفي :

محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مرور مدة زمنية ، ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في إختبار تحصيلي وذلك لمعرفة مدي نجاح الإستراتيجية التي يضعها ، ويخطط لها المتعلم ، وما يصل إليه الطالب من معرفة تترجم إلي درجات . (٦:٢١٥)

الدراسات المرجعية العربية:

- أجرى على غلاب (٢٠٢٢م) (١٠) دراسة بهدف التعرف على تأثير دورة التعلم الخماسي باستخدام الحاسب الآلي على التوافق الحركي ومستوى أداء جملة التمرينات ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، على عينة قوامها (٢٣) طالبة ، وكانت من اهم النتائج إستخدام دورة التعلم الخماسية الياءات الخمس باستخدام الحاسب الآلي أثر إيجابياً فى تطوير التوافق الحركي التوافقية لدى عينة البحث ، إستخدام دورة التعلم الخماسية الياءات الخمس باستخدام الحاسب الآلي أثر إيجابياً فى تحسين مستوى أداء جملة التمرينات لدى عينة البحث .

- أجرى هيثم ثائر (٢٠٢١م) (١٨) دراسة بهدف التعرف تأثير استراتيجية دورة التعلم الخماسية (E's5) بأستخدام تمرينات مركبة في تعلم مهارتي الارسال من الاعلى والاستقبال من الاسفل بالكرة الطائرة للطلاب، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، على عينة قوامها (٢٣) طالبة ، وكانت من اهم النتائج إستخدام استراتيجية دورة التعلم الخماسية (E's5) وفق بأستخدام تمرينات مركبة كان لها تأثير إيجابى في تعلم مهارتي الارسال من الاعلى والاستقبال من الاسفل بالكرة الطائرة للطلاب .

- أجرى أحمد يوسف (٢٠٢٠م) (٢) دراسة بهدف التعرف على تأثير برنامج تعليمي قائم على نموذج مارزانو لأبعاد التعلم على التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري في كرة السلة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي. وانتهج البحث المنهج الوصفي ، والمنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وتمثلت أدواته في ساعة إيقاف، وشريط قياس، وملعب كرة سلة، وكرات سلة، وأقماع بلاستيك، وأقماع بلاستيك، حبال وثب، وصندوق مثبت عليه مسطرة مدرجة من صفر إلى ٥٠سم، وجهاز الريستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر، وكرات طبية زنة ٢كجم، وميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام، وأطباق بلاستيك، وكرات مطاطة، واختبار التحصيل المعرفي، والتي تم تطبيقها على عينة من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بمدرسة Sino Canada Education School، مدينة Suzhou، مقاطعة Jiangsu، بجمهورية الصين الشعبية للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠م) والذين اختاروا نشاط كرة السلة، والبالغ عددهم (٢٤) تلميذ. وأشارت نتائج البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

- أجرى شعبان حلمي ، فاييزة محمد (٢٠١٨م) (٧) دراسة بهدف التعرف على تأثير استخدام استراتيجيات اليايات الخمس على عادات العقل وتعلم بعض المهارات الحركية في الكرة الطائرة لدى طالبات المرحلة الإعدادية. واستخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة قوامها الأساسية (٤٢) طالبة، وكانت من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن استخدام استراتيجيات اليايات الخمس (E'S٥) قد أثرت إيجابيا على عادات العقل (المثابرة، التحكم بالاندفاع، التصور، الإبداع والابتكار، الإصغاء بفهم وتعاطف، التفكير فوق المعرفي، تحري الدقة، التساؤل وحل المشكلات، التفكير التبادلي أو الجماعي ، التفكير بمرونة، تطبيق المعارف السابقة في مواقف جديدة، التفكير والتواصل بوضوح ودقة) وتعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (دقة الإرسال من أسفل لمراكز الملعب، دقة التمرير من أعلى على حائط، دقة التمرير من أسفل على حائط) لدى طالبات المجموعة التجريبية.

- أجرى هاليل ايفن ، كاميلر (22)(2016) (Halil Evren , Camliyer) دراسة بهدف التعرف على تأثير استخدام التعلم الخماسية وفيها للمنهج البنائي للتعلم في دروس التربية البدنية ، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي ، على عينة قوامها (٥٠) طالباً ، وكانت أهم النتائج هي توافق دورة التعلم الخماسية وفقاً للمنهج البنائي E'S5 مع ميول واتجاهات الطلاب و وتحقيق تحسن في التحصيل المعرفي لديهم .

- الإستفادة من الدراسات المرجعية :

من خلال إطلاع الباحث على الدراسات المرجعية تمكن من تحديد هدف البحث ، وأختيار المنهج المناسب ، كما ساعدت هذه الدراسات الباحث فى اجراءت ضبط العينة ، ووضع الفروض ، وأختيار أدوات البحث ، وكيفية تصميم وبناء البرنامج باستخدام إستراتيجية الياءات الخمس (5E's) المدعم إلكترونياً ، وتحديد الإساليب الإحصائية المناسبة .

إجراءات البحث :

- منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداها تجريبية والآخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلى - البعدى) وذلك لمناسبتها لطبيعة هذا البحث .

- مجتمع وعينة البحث:

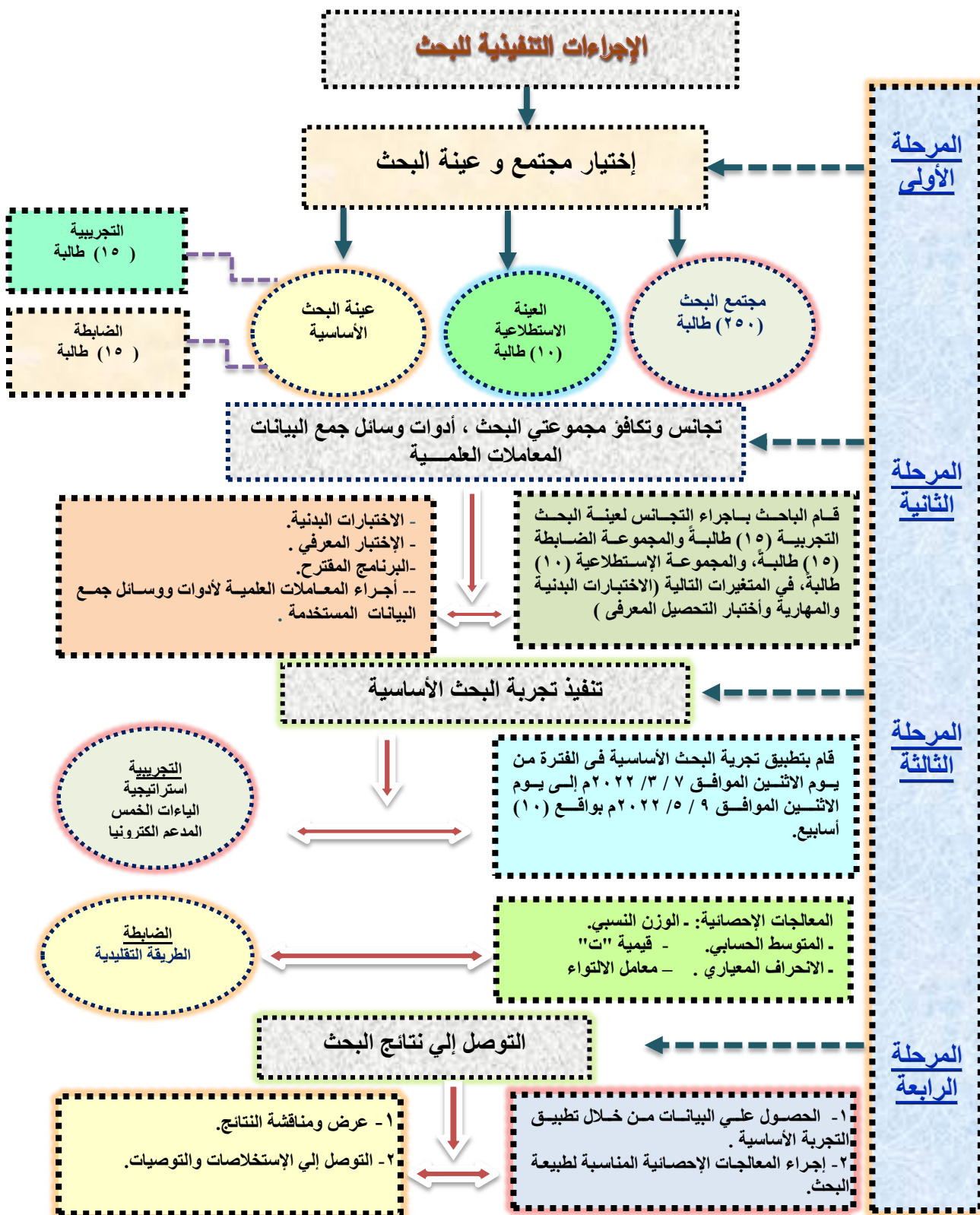
يمثل مجتمع البحث الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م، والبالغ عددهم (٢٥٠) طالبة ، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ قوامهن (٣٠) طالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداها تجريبية يبلغ قوامهن (١٥) طالبة والآخرى ضابطة ويبلغ قوامهن (١٥) طالبة ، وتم إختيار عينة الدراسة الإستطلاعية من نفس المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية و يبلغ قوامها (١٠) طالبات، وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

تصنيف مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث	عينة البحث	عينة البحث الأساسية		العينة الإستطلاعية	باقي مجتمع البحث
(٢٥٠) طالبة	(٤٠) طالبة	التجريبية	الضابطة	(١٠) طالبة	(٢٠٠) طالبة
		(١٥) طالبة	(١٥) طالبة		

يتضح من جدول (١) أن عدد طالبات المجموعة التجريبية (١٥) طالبة ، وأن أن عدد طالبات المجموعة الضابطة (١٥) طالبة من مجتمع البحث ، وعدد طالبات العينة الاستطلاعية (١٠) طالبة من مجتمع البحث ، وباقي مجتمع البحث (٢٠٠) طالبة من مجتمع البحث.



شكل (١) الإجراءات التنفيذية لتحقيق هدف البحث

تجانس عينة البحث :

قام الباحث بإيجاد التجانس لإفراد عينة البحث ككل باستخدام معامل الالتواء في (متغيرات النمو - بعض المتغيرات البدنية و المهارية الهجومية - التحصيل المعرفي) ، والتي قد تؤثر على نتائج البحث وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

تجانس مجتمع البحث في المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث

ن=٤٠

م	المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	متغيرات النمو	السن	سنة	١٧.٦٤	١٧.٠٠	٢.٤١	٠.٧٩٧
٢		الطول	سم	١٦٢.١١	١٦٢	٣.٠٧	٠.١٠٧
٣		الوزن	كجم	٦٠.٣٨	٦٠.٠٠	٣.٣٠	٠.٣٤٥
٤	المتغيرات البدنية	عدو ٣٠ م من البدء العالي	ثانية	٥.٨٤	٥.٧٤	٠.٣٧	٠.٨١
٥		الوثب العمودي من الثبات	سم	٢٤.٠٦	٢٣.٥٠	٢.٢٥	٠.٧٥
٦		الجري الزجاجي ٣×٤.٧٥ م	ثانية	٩.٦٧	٩.٨٥	٠.٨٧	٠.٦٢-
٧		ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	٨.٢٥	٨.٠٠	٠.٧٢	١.٠٤
٨		الدوائر المرقمة	ثانية	١١.١٢	١٠.٧٦	١.١٣	٠.٩٦
٩		الوثب والتوازن فوق العلامات	درجة	٤٥.٨٥	٤٥.٠٠	٢.٣٤	١.٠٩
١٠	المتغيرات المهارية	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠ متر	ثانية	١٥.١٤	١٤.٦١	١.٤١	١.١٣
١١		التمرير والاستلام السليم على الحائط لمدة ٣٠ ثانية	عدد	١١.٨٧	١١.٠٠	٣.٠٤	٠.٨٦
١٢		التصويب من الوثب عاليا	عدد	٩.٣٢	١٠.٠٠	٢.٢٣	٠.٩١-
١٣	إختبار التحصيل المعرفي		درجة	٢٤.٤	٢٥.٠٠	٢.١٢	٠.٧٨-

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لمجتمع البحث تراوحت بين (٠.٩١- ، ١.١٣) في المتغيرات البدنية والمهارية و التحصيل المعرفي في كرة اليد قيد البحث

وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± 3) ، مما يشير إلى وقوع مجتمع البحث داخل المنحنى الاعتدالي ، وهذا يدل على تجانس مجتمع البحث في هذه المتغيرات.

تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية-الضابطة) في جميع المتغيرات :

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات النمو والمتغيرات البدنية ، والمتغيرات المهارية ، واختبار التحصيل المعرفي في كرة اليد.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية ومستوى

التحصيل المعرفي في كرة اليد قيد البحث $n=1$ $n=2$ $n=15$

م	المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	متغيرات النمو	السن	سنة	١٧.٢٥	٣.٥٨	١٧.٦٨	٢.٤١	٠.٣٢٦
٢		الطول	سم	١٦٢.١	٢.٨٧	١٦١.٩	٣.٠٧	٠.٨٧٥
٣		الوزن	كجم	٦٠.٤٦	٢.٢٢	٦٠.٢٠	٣.٣٠	٠.٢٠٩
٤	المتغيرات البدنية	عدو ٣٠ من البدء العالي	ثانية	٥.٩١	٠.٤١	٥.٧٩	٠.٣٤	٠.٩٥
٥		الوثب العمودي من الثبات	سم	٢٤.٢٥	٢.٦٣	٢٣.٤٧	٢.١٦	٠.٨٩
٦		الجري الزجاجي ٣×٤.٧٥م	ثانية	٩.٧٤	٠.٩٢	٩.٥١	٠.٧٤	٠.٧٦
٧		ثني الجذع للأمام من	سم	٨.١٧	٠.٦٨	٨.٣٤	٠.٨١	٠.٦٢
٨		الدوائر المرقمة	ثانية	١١.٢٦	١.٢٩	١٠.٨٣	٠.٩٥	١.٠٤
٩		الوثب والتوازن فوق العلامات	درجة	٤٥.٩٣	٢.٥٦	٤٥.٢	٢.٢٣	٠.٨٣
١٠	المتغيرات المهارية	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠متر	ثانية	١٤.٩٤	١.١٨	١٥.٣٢	١.٥٩	٠.٧٤
١١		التمرير والاستلام السليم على الحائط لمدة ٣٠ ثانية	عدد	١٢.٢٠	٣.٥١	١١.٢٧	٢.٢٤	٠.٨٧
١٢		التصويب من الوثب عاليا	درجة	٩.٨٧	٣.٤٩	٩.١٣	٢.٢١	٠.٦٩
١٣		التحصيل المعرفي	درجة	٢٤.٧٣	٢.٣١	٢٤	٢.٠٥	٠.٩٢

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٢٠.٥٦

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسات القبلية لمجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي في كرة اليد قيد البحث ، حيث أن قيمة " ت " الجدولية أكبر من قيمة " ت " المحسوبة ، مما يشير الي تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات قيد البحث .

وسائل جمع البيانات :

استند "الباحث" لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بمتغيرات البحث والتي تحقق أهدافه في اختيار عدة شروط وهي:

- ✓ أن تكون سهلة التنفيذ وأن تتوفر أجهزة القياس لها.
- ✓ أن تكون فعالة في تشخيص الجوانب المحددة للبحث.
- ✓ أن تتوفر المعايير العلمية (الصدق - الثبات).
- وأستخدم الباحث عدة طرق لجمع البيانات من خلال:
- ❖ استمارة تسجيل البيانات مرفق (١).
- ❖ استمارة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد أهم الاختبارات البدنية والمهارية مرفق (٢).
- ❖ استمارة أسماء السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحث مرفق (٣).
- ❖ الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة قيد البحث مرفق (٤).
- ❖ استمارة استطلاع رأي الخبراء للمحاور الرئيسية للاختبار المعرفي مرفق (٥).
- ❖ استمارة الاختبار المعرفي في صورته الأولية مرفق (٦).
- ❖ استمارة الاختبار المعرفي في صورته النهائية مرفق (٧).
- ❖ أسماء السادة المساعدين مرفق (٨).
- ❖ البرنامج التعليمي من خلال استراتيجية الياءات الخمسة المدعم إلكترونياً مرفق (٩).
- أدوات للدلالة على معدلات النمو: وتمثلت في القياسات التالية:
- العمر الزمني: تاريخ الميلاد في قاعدة البيانات بالمعهد "لأقرب سنة".
- الطول: بواسطة استخدام الرستاميتير "لأقرب (٠.٥) سنتيمتر".
- الوزن: باستخدام الميزان الطبي المعايير "لأقرب (٠.٥) كيلو جرام".
- الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:
- أدوات البحث:
- ألوان (خشب - شمع) للتلوين.
- بطاقات ورقية.
- علامات ورقية لأدقه.
- سبورة ورقية.
- جهاز حاسب الي.
- جهاز لاب توب

- أقماع بلاستيك .
- ساعة إيقاف .
- مسطرة مدرجة لقياس المرونة .
- كرات يد .
- كرات طبية .
- صافرة .

الإختبارات المستخدمة قيد البحث :

١. الإختبارات البدنية الخاصة بمهارات كرة اليد قيد البحث : مرفق (٤)

قام الباحث بالإطلاع على الدراسات المرجعية والمراجع العلمية المتخصصة بهدف تحديد أهم الإختبارات البدنية الخاصة بمهارات كرة اليد مثل كلا من " ليلي فرحات " (٢٠٠١م) (١٢) ، "منير جرجس" (٢٠٠٤م) (١٧) ، "سلوى عبد اللطيف" (٢٠١١م) (١٥) ، "أحمد محمد" (٢٠١٤م) (١) ، "عمرو عليوة" (٢٠١٥م) (١١) ، "سها رأفت" (٢٠٢٠م) (٦) ، ثم قام الباحث بوضعها فى إستمارة لعرضها على (٧) خبراء فى مجال طرق التدريس وكرة اليد مرفق (١) تحديد أفضلها فى قياس القدرات البدنية المرتبطة بالبحث ، وجدول (٤) يوضح ذلك

جدول (٤)

نتائج إستطلاع لآراء الخبراء حول أهم الإختبارات التى تقيس القدرات البدنية الخاصة بمهارات كرة اليد قيد البحث

ن = ٧

م	القدرات البدنية	الإختبارات	عدد آراء الإئفاق	النسبة المئوية	الإختبارات البدنية المختارة
١	السرعة	العدو لمدة ١٠ ث	٤	٥٧.١٤%	عدو ٣٠ م من البدء العالى
		عدو ٥٠ م من البداية المنخفضة	٣	٤٢.٨٥%	
		عدو ٣٠ م من البدء العالى	٧	١٠٠%	
٢	القدرة	إختبار الوثب العريض من الثبات	٥	٧١.٤٢%	إختبار الوثب العمودى من الثبات
		إختبار الوثب العمودى من الثبات	٦	٨٥.٧١%	
		الوثب العمودى من الوقوف والركبتين	٣	٤٢.٨٥%	
٣	الرشاقة	الجرى الزجراجى ٣×٤.٧٥ م	٧	١٠٠%	الجرى الزجراجى ٣×٤.٧٥ م
		الخطوة الجانبية ١٠ ث	٤	٥٧.١٤%	
		الجرى الإرتدادى ٤×١٠ م	٥	٧١.٤٢%	

تابع جدول (٤)

نتائج إستطلاع لآراء الخبراء حول أهم الإختبارات التى تقيس
القدرات البدنية الخاصة بمهارات كرة اليد قيد البحث

ن = ٧

م	القدرات البدنية	الإختبارات	عدد آراء الإتفاق	النسبة المئوية	الإختبارات البدنية المختارة
٤	المرونة	الجلوس من الرقود	٤	%٥٧.١٤	ثنى الجذع
		ثنى الجذع خلفاً من الوقوف	٤	%٥٧.١٤	للأمام من
		ثنى الجذع للأمام من الوقوف	٦	%٨٥.٧١	الوقوف
٥	التوافق	نط الحبل	٤	%٥٧.١٤	الدوائر المرقمة
		الدوائر المرقمة	٦	%٨٥.٧١	
		رمي واستقبال الكرات	٣	%٤٢.٨٥	
٦	التوازن	الوثب والتوازن فوق العلامات	٦	%٨٥.٧١	الوثب والتوازن
		إختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي	٣	%٤٢.٨٥	فوق العلامات
		إختبار بيتابراتوريوس للإتزان الحركي	٣	%٤٢.٨٥	

يتضح من جدول (٤) نتائج إستطلاع رأى الخبراء حول أهم الإختبارات التى تقيس القدرات
البدنية الخاصة بمهارات كرة اليد ، حيث إرتضى الباحث بالإختبارات الخاصة على ٨٠%
فأكثر ، ولقد أسفرت نتائج إستطلاع رأى الخبراء عن (٦) إختبارات .

٢. الإختبارات المهارية : مرفق (٤)

قام الباحث بالإطلاع على الدراسات المرجعية والمراجع العلمية المتخصصة بهدف تحديد
أهم الإختبارات المهارية الخاصة كرة اليد ، مثل كلا "منير جرجس" (٢٠٠٤م) (١٧) ،
سلوى عبد اللطيف" (٢٠١١م) (١٥) ، "أحمد محمد" (٢٠١٤م) (١) ، "عمرو عليوة"
(٢٠١٥م) (١١) ، "سها رأفت" (٢٠٢٠م) (٦) من ثم قام الباحث بوضعها فى إستمارة لعرضها
على (٧) خبراء فى كرة اليد مرفق (١) تحديد أفضلها فى قياس المهارات الهجومية قيد البحث ،
وجداول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

نتائج إستطلاع لآراء الخبراء حول أهم الإختبارات الخاصة بالمهارات الهجومية فى كرة اليد قيد البحث

ن=٧

م	المهارات الهجومية	الإختبارات المهارية	عدد آراء الإيتفاق	النسبة المئوية	الإختبارات المهارية المختارة
١	التمرير	سرعة التمرير على حائط لمدة ٣٠ ث	٤	٥٧.١٤%	التمرير والاستلام
		التمرير والاستلام السليم على الحائط لمدة ٣٠ ثانية	٦	٨٥.٧١%	السليم على الحائط لمدة ٣٠ ثانية
		تمرير كرة اليد لأقصى مسافة	٣	٤٢.٨٥%	
٢	التنطيط	التنطيط المستمر لمسافة ٣٠ م	٥	٧١.٤٢%	التنطيط لمسافة (٣٠) م فى خط متعرج
		التنطيط لمسافة (٣٠) م فى خط	٧	١٠٠%	
		التنطيط المستمر حول الملعب	٤	٥٧.١٤%	
٣	التصويب	التصويب على المربعات	٥	٧١.٤٢%	التصويب من الوثب عاليا
		التصويب على المستطيلات المتداخلة	٤	٥٧.١٤%	
		التصويب من الوثب عاليا	٧	١٠٠%	

يتضح من جدول (٥) نتائج إستطلاع رأى الخبراء حول أهم الإختبارات المهارية الخاصة بالمهارات الهجومية فى كرة اليد قيد البحث ، حيث إرتضى الباحث بالإختبارات الحاصلة على ٨٠% فأكثر ، ولقد أسفرت نتائج إستطلاع رأى الخبراء عن (٣) إختبارات.

- **المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث :**

- **معامل الصدق للاختبارات البدنية والمهارية .**

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة صدق التمايز بين مجموعتين من التلميذات متساويتين في العدد أحدهما مميزة وعددهن (١٠) طالبات يمثلن فريق كرة اليد بالجامعة والمجموعة الأخرى غير المميزة وعددهن (١٠) طالبات وهي عينة البحث الاستطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، خلال الفترة الزمنية من يوم الثلاثاء الموافق ١٥ / ٢ / ٢٠٢٢م إلى يوم الثلاثاء الموافق ١ / ٣ / ٢٠٢٢م كما يتضح في جدول (٦) .

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في

$$10 = 20 = 10$$

الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	عدو ٣٠ م من البدء العالي	ثانية	٤.٩٥	٠.٢٤	٥.٨٩	٠.٣٩	٦.٤٩
٢	الوثب العمودي من الثبات	سم	٣٠.٣٢	٢.٧٨	٢٣.٩٥	٢.٢١	٥.٦٧
٣	الجري الزجاجة ٣×٤.٧٥ م	ثانية	١٠.٩٤	٠.٩١	٨.٣١	٠.٧٨	٦.٩٤
٤	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	٧.٣٦	٠.٧٩	٩.٦٣	٠.٨٣	٦.٢٦
٥	الدوائر المرقمة	ثانية	٨.٢١	١.٠٧	١١.١٨	١.٢١	٥.٨١
٦	الوثب والتوازن فوق العلامات	درجة	٥٢.٥٠	٢.٤٥	٤٥.٧٠	٢.٢٦	٦.٤٥
٧	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠ متر	ثانية	١١.٣٩	١.٣٢	١٥.٢٦	١.٤٧	٦.١٩
٨	التمرير والاستلام السليم على الحائط لمدة ٣٠ ثانية	عدد	٢٢.٣٠	٣.١٨	١١.٦٠	٢.٨٣	٧.٩٥
٩	التصويب من الوثب عاليا	عدد	١٨.٨٠	٢.٩١	٩.٥٠	٢.٦٥	٧.٤٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٢٠.١٠١

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية قيد البحث بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات .

- معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية .

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى وذلك على عينة البحث الاستطلاعية والتي قوامها (١٠) طالبات من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث بفواصل زمني ثلاثة أيام (٧٢ ساعة) بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، خلال الفترة الزمنية من يوم الثلاثاء الموافق ١٥ / ٢ / ٢٠٢٢م إلى يوم الثلاثاء الموافق ١ / ٣ / ٢٠٢٢م كما يتضح في جدول (٧) .

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية

ن = ١٠

في الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	عدو ٣٠ م من البدء العالي	ثانية	٥.٨٩	٠.٣٩	٥.٨٢	٠.٣٥	٠.٩٠
٢	الوثب العمودي من الثبات	سم	٢٣.٩٥	٢.٢١	٢٤.٢٠	٢.٣٢	٠.٨٨
٣	الجري الزجاجة ٣×٤.٧٥ م	ثانية	٨.٣١	٠.٧٨	٨.٣٧	٠.٨٤	٠.٨٩
٤	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	٩.٦٣	٠.٨٣	٩.٥٩	٠.٧٦	٠.٨٦
٥	الدوائر المرقمة	ثانية	١١.١٨	١.٢١	١١.١٤	١.١٨	٠.٩١
٦	الوثب والتوازن فوق العلامات	درجة	٤٥.٧٠	٢.٢٦	٤٥.٨٠	٢.٢٩	٠.٨٧
٧	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠ متر	ثانية	١٥.٢٦	١.٤٧	١٥.٢١	١.٢٦	٠.٨٨
٨	التمرير والاستلام السليم على الحائط لمدة ٣٠ ثانية	عدد	١١.٦٠	٢.٨٣	١١.٩٠	٣.٢٢	٠.٩٠
٩	التصويب من الوثب عاليا	عدد	٩.٥٠	٢.٦٥	٩.٧٠	٢.٧٤	٠.٨٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٠.٦٠٢

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الاختبارات .

إختبار التحصيل المعرفى :مرفق (٨)

قام الباحث بتصميم إختبار التحصيل المعرفى وذلك لقياس مدى تحصيل الطالبات للجانب المعرفى الخاص برياضة كرة اليد وذلك بعد الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات التى تطرقت إلى الإختبار المعرفى والتى منها "سلوى عبد اللطيف" (٢٠١١م) (١٥) ، "أحمد محمد" (٢٠١٤م) (١) ، "عمرو عليوة" (٢٠١٥م) (١١) ، "شعبان حلمى ، فايضة محمد" (٢٠١٨م) (٧) ، "أحمد يوسف" (٢٠٢٠م) (٢) ، "سها رأفت" (٢٠٢٠م) (٦) ، "محمد رمضان" (٢٠٢١م) (١٤) ، "هيثم ثائر" (٢٠٢١م) (١٨) ، "على غلاب" (٢٠٢٢م) (١٠) ،

وقد اتبع الباحث الخطوات الآتية في تصميم وبناء الاختبار المعرفي:

- تحديد الهدف من الإختبار:

يهدف هذا الإختبار إلى قياس مدى تحصيل الطالبات فى الجوانب المعرفية الخاصة برياضة كرة اليد ، على أن يتمشى هذا الإختبار مع قدرات الطالبات قيد البحث ، ويمكن تحديد تلك الأهداف فيما يلى:

- أن تتعرف الطالبات على التطور التاريخى لرياضة كرة اليد.

- أن تتذكر الطالبات النواحي الفنية لمهارات كرة اليد.

- أن تحدد الطالبات النقاط القانونية المرتبطة كرة اليد.

- إعداد المحاور الرئيسية للإختبار:

قام الباحث بتحديد المحاور الرئيسية للإختبار المعرفى والتي ترتبط برياضة كرة اليد ، وذلك طبقاً لأهداف الإختبار المعرفى، وذلك بعد الرجوع الى العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية مثل كلا من منير جرجس" (٢٠٠٤م) (١٧) ، "سلوى عبد اللطيف" (٢٠١١م) (١٥) ، "أحمد محمد" (٢٠١٤م) (١) ، "عمرو عليوة" (٢٠١٥م) (١١) ، "سها رأفت" (٢٠٢٠م) (٦) حيث أشتمل على (٤) محاور قام الباحث بعرضها على عدد (٧) خبراء فى رياضة كرة اليد وطرق التدريس ، لتحديد أهم المحاور التى ترتبط بشكل مباشر بموضوع البحث، والجدول رقم (٨) يوضح النسبة المئوية لأراء الخبراء حول محاور الإختبار المعرفى فى رياضة كرة اليد قيد البحث.

جدول (٨)

أراء الخبراء فى محاور الإختبار المعرفى

لرياضة كرة اليد قيد البحث

المحاور الرئيسية	عدد الآراء	النسبة المئوية آراء الخبراء	الإختيار
المحور التاريخى	٦	٨٥.٧١%	المحور التاريخى
المحور المهارى	٧	١٠٠%	المحور المهارى
المحور القانونى	٧	١٠٠%	المحور القانونى
المحور البدنى	٠	صفر %	--

وتم قبول نسبة مئوية قدرها (٨٠%) فأكثر من آراء الخبراء فى محاور الإختبار المعرفى كما يوضحها الجدول رقم (٨) ، حيث تم إختيار المحاور الآتية (التاريخى والمهارى والقانونى) .

- صياغة أسئلة الإختبار:

تم صياغة أسئلة الإختبار وفقاً للشروط والمواصفات والواجب إتباعها ووضعها فى إستمارة لمعرفة مدى صلاحيتها، على أن يراعى فى تلك الأسئلة:

- الوضوح فى التعبير.
- الدقة العلمية فى الصياغة.
- الشمولية بحيث تغطى أبعاد المحور الذى تنتمى له.
- وقد راعى الباحث عند توزيع أسئلة الإختبار فى صورتها الأولية أن يتم تحديد عدد الأسئلة لكل محور من المحاور ، حيث بلغ عددها (٦٢) سؤال ، حيث كان تصنيفها كالاتى:
- المحور التاريخى (٢٠) سؤال.
- المحور المهارى (٢٠) سؤال.
- المحور القانونى (٢٢) سؤال.
- تحديد نوع الأسئلة:

من خلال إطلاع الباحث على المراجع العلمية والبحوث والدراسات المرجعية والتي تناولت أساليب التقويم والإختبارات الموضوعية بهدف التعرف على عملية بناء الإختبار المعرفى فقد إختار الباحث صياغة أسئلة الاختبار المعرفى من خلال إسئلة الصواب والخطأ ، وذلك لسهولة تصحيحها، ويعتبر من أفضل أنواع الإختبارات الموضوعية وأكثرها شيوعاً وإستعمالاً.

- إعداد الصورة المبدئية للإختبار:

تم إعداد أسئلة الإختبار المعرفى وعرضها على عدد (٧) من الخبراء فى رياضة كرة اليد وطرق التدريس، وذلك بهدف التأكد من صلاحية أسئلة الإختبار وطريقة صياغتها، ومدى قياسها للأهداف التى وضعت من أجلها، وكذلك إبداء رأى بالحذف أو الإضافة أو التعديل فى صياغة أى سؤال، والجدول رقم (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

النسبة المئوية لأراء الخبراء فى أسئلة الإختبار المعرفى فى رياضة كرة اليد قيد البحث

القانوني		السؤال	المهاري		السؤال	التاريخي		السؤال
النسبة المئوية	أراء الخبراء		النسبة المئوية	أراء الخبراء		النسبة المئوية	أراء الخبراء	
%١٠٠	٧	١	%١٠٠	٧	١	%١٠٠	٧	١
%١٠٠	٧	٢	%٨٥.٧١	٦	٢	%٨٥.٧١	٦	٢
%٨٥.٧١	٦	٣	%٨٥.٧١	٦	٣	%١٠٠	٧	٣
%٨٥.٧١	٦	٤	%٨٥.٧١	٦	٤	%٨٥.٧١	٦	٤
%١٠٠	٧	٥	%١٠٠	٧	٥	%٨٥.٧١	٦	٥
%٨٥.٧١	٦	٦	%٨٥.٧١	٤	٦	%١٠٠	٧	٦
%١٠٠	٧	٧	%١٠٠	٧	٧	%٨٥.٧١	٦	٧
%١٠٠	٧	٨	%١٠٠	٧	٨	%٥٧.١٤	٧	٨
%٨٥.٧١	٦	٩	%٥٧.١٤	٤	٩	%٨٥.٧١	٦	٩
%٨٥.٧١	٦	١٠	%١٠٠	٧	١٠	%١٠٠	٧	١٠
%١٠٠	٧	١١	%٨٥.٧١	٦	١١	%٨٥.٧١	٦	١١
%٤٢.٨٥	٣	١٢	%٨٥.٧١	٦	١٢	%١٠٠	٧	١٢
%٢٨.٥٧	٢	١٣	%١٠٠	٧	١٣	%٥٧.١٤	٤	١٣
%١٠٠	٧	١٤	%٨٥.٧١	٦	١٤	%٨٥.٧١	٦	١٤
%٢٨.٥٧	٢	١٥	%٤٢.٨٥	٣	١٥	%١٠٠	٧	١٥
%٤٢.٨٥	٣	١٦	%٥٧.١٤	٤	١٦	%٤٢.٨٥	٣	١٦
%٤٢.٨٥	٣	١٧	%٨٥.٧١	٦	١٧	%٥٧.١٤	٤	١٧
%٥٧.١٤	٤	١٨	%٤٢.٨٥	٣	١٨	%٤٢.٨٥	٣	١٨
%٥٧.١٤	٤	١٩	%١٠٠	٧	١٩	%٤٢.٨٥	٣	١٩
%٨٥.٧١	٦	٢٠	%١٠٠	٧	٢٠	%٨٥.٧١	٦	٢٠
%١٠٠	٧	٢١						
%١٠٠	٧	٢٢						

ومن الجدول رقم (٩) تم قبول نسبة مئوية ٨٠% فأكثر من آراء السادة الخبراء ، وكذلك حذف عدد (١٧) سؤال ، وبالتالي يصبح عدد أسئلة الاختبار المعرفي (٤٥) سؤال موزعة على المحاور .

- إعداد تعليمات الإختبار:

قام الباحث بصياغة تعليمات الإختبار فى صورة مقدمة للإختبار تشتمل على تعليمات الإجابة والهدف من الإختبار بأسلوب مبسط وسهل يظهر أن الهدف الأساسى من الإختبار هو تقويم التحصيل وليس إمتحاناً.

- وضع الصورة التجريبية للإختبار:

فى ضوء ما أبداه الخبراء من آراء واقتراحات وبعد إجراء التعديلات على الصورة المبدئية للإختبار المعرفى، فإن الباحث قام بتصميم إستمارة خاصة بأسئلة الإختبار المعرفى فى رياضة كرة اليد لتجيب الطالبات عنها، وبالتالي أمكن الحصول على الصورة المبدئية للإختبار المعرفى لتطبيقه على العينة الإستطلاعية لحساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز، والتأكد من المعاملات العلمية الخاصة (الصدق والثبات)، قبل التطبيق على عينة الدراسة الأساسية.

وقد تم تطبيق الإختبار المعرفى على العينة الإستطلاعية والتى بلغ عددها (١٠) طالبات ، وبعد التطبيق تم تصحيح الإختبار ورصد الدرجات تمهيداً لحساب المعاملات العلمية، وقام الباحث بحساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز بالمعادلات التالية:

- معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للاختبار المعرفي :

قام الباحث بحساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار على أن يتم قبول العبارات التى تتوافر فيها الشروط التالية :

- أن يتراوح معامل الصعوبة ما بين ٠.٢٠ ، ٠.٧٠ .
- أن يتراوح معامل السهولة ما بين ٠.٣٠ ، ٠.٨٠ .
- أن يتراوح معامل التمييز ما بين ٠.٢٠ ، ٠.٢٥ .

حيث قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي على العينة الاستطلاعية وبعد الانتهاء من التطبيق قامت بتصحيح الاختبار واحتساب الدرجة التي تحصل عليها الطالبة ، حيث تم استخدام المعادلات التالية :

$$١- \text{معامل الصعوبة} = ١ - \text{معامل السهولة} .$$

ص

حيث : ص = الإجابة الصحيحة

ص+خ

حيث : خ = الإجابة الخاطئة

٣- معامل التمييز :

لحساب معامل التمييز لمفردات الاختبار استخدمت الباحثة المعادلة التالية :

$$\text{التباين} = \text{معامل السهولة} \times \text{معامل الصعوبة}$$

جدول (١٠)

معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لعبارات

اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

$$10 = N$$

المحور التاريخي				المحور القانوني				المحور المهاري			
م	معامل الصعوبة	معامل السهولة	معامل التمييز	م	معامل الصعوبة	معامل السهولة	معامل التمييز	م	معامل الصعوبة	معامل السهولة	معامل التمييز
١	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤	١	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١	١	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
٢	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	٢	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥	٢	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤
٣	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٣	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	٣	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤
٤	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١	٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٤	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١
٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥	٥	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١	٥	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤
٦	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	٦	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٦	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
٧	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٧	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	٧	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤
٨	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١	٨	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٨	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١
٩	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٩	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١	٩	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤
١٠	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥	١٠	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	١٠	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤
١١	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	١١	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	١١	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥
١٢	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	١٢	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١	١٢	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤
١٣	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١	١٣	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	١٣	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥
١٤	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥	١٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	١٤	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
١٥	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	١٥	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١	١٥	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤

يتضح من جدول (١٠) أن قيم معاملات الصعوبة قد تراوحت ما بين (٠.٣٠ : ٠.٧٠) ، وقيم

معاملات السهولة ما بين (٠.٣٠ : ٠.٧٠) ، وقيم معاملات التمييز ما بين (٠.٢١ : ٠.٢٥)

لذلك فقد تم قبول عبارات الاختبارات طبقاً لما حصلت عليه من معاملات .

- المعاملات العلمية للاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث .

- صدق الاختبار المعرفي :

قام الباحث باستخدام صدق الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، خلال الفترة الزمنية من يوم الثلاثاء الموافق ١٥ / ٢ / ٢٠٢٢م إلى يوم الثلاثاء الموافق ١ / ٣ / ٢٠٢٢م كما يتضح في جدول (١١) .

جدول (١١)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

ن = ١٠

الجانب التاريخي		الجانب القانوني		الجانب المهاري	
م	قيمة (ر) المحسوبة	م	قيمة (ر) المحسوبة	م	قيمة (ر) المحسوبة
١	٠.٧٩	١	*٠.٧٤	١	٠.٧٨
٢	٠.٨١	٢	٠.٨٢	٢	٠.٨٦
٣	٠.٨٤	٣	٠.٧٦	٣	٠.٧٥
٤	٠.٨٠	٤	٠.٧٩	٤	٠.٨٣
٥	٠.٨٣	٥	٠.٨٠	٥	٠.٧٩
٦	٠.٨٦	٦	٠.٧٧	٦	٠.٧٨
٧	٠.٨٣	٧	٠.٨٤	٧	٠.٨١
٨	٠.٧٨	٨	٠.٨١	٨	٠.٨٥
٩	٠.٨٥	٩	٠.٧١	٩	٠.٨٣
١٠	٠.٨٧	١٠	٠.٩٠	١٠	٠.٧٧
١١	٠.٨١	١١	٠.٨٦	١١	٠.٨٦
١٢	٠.٨٣	١٢	٠.٧٤	١٢	٠.٨٨
١٣	٠.٧٨	١٣	٠.٨٧	١٣	٠.٨٠
١٤	٠.٧٦	١٤	٠.٨٣	١٤	٠.٧٧
١٥	٠.٧٤	١٥	٠.٧٨	١٥	٠.٨٣

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٠.٦٠٢

يتضح من جدول (١١) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة كل عبارة والدرجة

الكلية للاختبار المقترح الأمر الذي يشير إلى صدق اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث .

- ثبات الاختبار المعرفي .

قام الباحث بحساب الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار على عينة البحث الاستطلاعية ثم إعادة تطبيقه مرة أخرى وبفاصل زمني قدره خمسة عشرة يوماً من التطبيق الأول ، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين، خلال الفترة الزمنية من يوم الثلاثاء الموافق ١٥ / ٢ / ٢٠٢٢م إلى يوم الثلاثاء الموافق ١ / ٣ / ٢٠٢٢م كما يتضح في جدول (١٢).

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية

في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

ن = ١٠

م	المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	الاختبار المعرفي	١٤.٦٠	٢.٦٥	١٤.٢٠	٢.٥٢	٠.٨٧

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٠.٦٠٢

يتضح من جدول (١٢) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات الاختبار المعرفي قيد البحث .

- تحديد ومن الإجابة على الإختبار:

قام الباحث بتحديد زمن الإجابة على إختيار التحصيل المعرفي وذلك أثناء تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية من خلال حساب الزمن التجريبية عن طريق المعادلة التالية :

متوسط الزمن التجريبي = أقل زمن + أكبر زمن

٢

جدول (١٣)

زمن الإجابة على الإختبار

زمن الإختبار	الزمن التجريبي		المجموع	متوسط الزمن
	أقل زمن	أكبر زمن		
٢٠ ق	٣٠ ق	٥٠ ق	٢٥ ق	٢٥ ق

يتضح من جدول (١٣) أن متوسط زمن الإجابة على الإختبار المعرفي هو (٢٥) دقيقة

- البرنامج التعليمي من خلال استراتيجية الياءات الخمس (E's5) المدعم إلكترونياً قيد البحث: مرفق (٩)

قام الباحث بالأطلاع على العديد من المراجع والدراسات المرجعية والتي تناولت كيفية بناء البرنامج التعليمي عن طريق استراتيجية الياءات الخمس (E's5) فقط ، و استراتيجية الياءات الخمس (E's5) باستخدام تكنولوجيا التعليم مثل كلا من سلوى عبد اللطيف" (٢٠١١م) (١٥) ، "أحمد محمد" (٢٠١٤م) (١) ، "عمرو عليوة" (٢٠١٥م) (١١) ، "شعبان حلمي ، فائزة محمد" (٢٠١٨م) (٧) ، "أحمد يوسف" (٢٠٢٠م) (٢) ، "سها رأفت" (٢٠٢٠م) (٦) ، "محمد رمضان" (٢٠٢١م) (١٤) ، "هيثم ثائر" (٢٠٢١م) (١٨) ، "علي غلاب" (٢٠٢٢م) (١٠) ، ثم قام الباحث بتصميم البرنامج التعليمي بما يتناسب مع خصائص وميول وإحتياجات هذه المرحلة ، مما يعمل على إختيار أفضل البرامج التي تساعد الباحث في بناء البرنامج ، وكيفية إستخدامة بواسطة المدونة .

قام الباحث بتنفيذ الإطار العام للبرنامج التعليمي وفقاً لمدة التيرم الدراسي .

- بناء البرنامج المقترح:

- الهدف العام للبرنامج:

هو معرفة تأثير تأثير استراتيجية الياءات الخمس (E's5) المدعم إلكترونياً على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد.

- تخطيط البرنامج :

تم بناء البرنامج اعتماداً على استراتيجية الياءات الخمس المستمدة من نظرية التعلم البنائي وباستخدام المدونة الخاصة بالباحث بين الطالبات في توفير كل المعلومات المرتبطة بالأداء المهارى حيث عرض فديوهات مبسطة لعرض المهارات المصورة بالعرض البطيء ، قبل وضع البرنامج التعليمي لابد من تحديد الهدف منه على الأسس التي يتم إتباعها عند وضع البرنامج وهو التعريف على عناصر الأسلوب البنائي والذي يعتمد على مشاركة الطالبة في العملية التعليمية وجعلها محور العملية التعليمية ومشاركتها في الهدف الأساسى للبحث ، ومن خلال (١٢) اسبوع فاعتمد الباحث داخل الوحدة التعليمية على الخمس مراحل من استراتيجية الياءات الخمس (E's5) .

- تحديد الأهداف العامة للبرنامج :

قام الباحث بتحديد الأهداف العامة للبرنامج طبقاً لجوانب التعلم وتتمثل فيما يلي:

- الأهداف المعرفية:

- أن تتعرف الطالبة على بعض الجوانب التاريخية المرتبطة برياضة كرة اليد.

- أن تتعرف الطالبة على بعض المصطلحات الشائعة المستخدمة في كرة اليد.
- أن تتعرف الطالبة على الأداء الفني الصحيح لبعض المهارات الأساسية قيد البحث.
- أن تتعرف الطالبة على المحددات الأساسية عند تعلم المهارات.
- أن تتعرف الطالبة على بعض القوانين المرتبطة برياضة كرة اليد عند عمل المسابقات بينهم.
- **الأهداف المهارية:**
- أن تؤدي الطالبات الأعمال المطلوبة كما شرحت لهم في استراتيجية الياءات الخمس (E's5).
- أن تتقن الطالبات أداء المهارات قيد البحث .
- أن تراعي الطالبات النواحي المهارية و الفنية أثناء أداء المهارات قيد البحث .
- أن تمارس الطالبات التكنيك الأمثل للأداء والمحافظة علي وضع الجسم السليم أثناء الأداء .
- **الأهداف الوجدانية:**
- أن تتقبل الطالبة توجيهات المعلمة أثناء تعلم مهارات كرة اليد.
- أن تشارك الطالبة بإيجابية أثناء تعلم المهارات قيد البحث.
- أن تقيم الطالبة نفسها وتحدد مستواها أثناء أداء المهارات.
- أن تهتم الطالبة بنقاط القوة أثناء الأداء للمهارات وتصحيح نقاط الضعف للإرتقاء بمستواها.
- أن تمتلك الطالبة دافعية الوصول إلى مستوى عالي أثناء التعلم.
- أن تبدى الطالبة إعجابها بالتمارين وطريقة تنفيذها.
- **أسس وضع البرنامج:**
- ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث.
- توافر الإمكانيات والأدوات المستخدمة في البرنامج.
- أن يراعى البرنامج خصائص النمو لهذه المرحلة.
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه.
- أن يتحدى محتوى البرنامج قدرات الطالبات بما يسمح بإثارة دوافعهم.
- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع.
- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي.
- التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- يكسب التلميذات المعارف المرتبطة بتعلم مهارات كرة اليد قيد البحث.
- يراعى عوامل الأمن والسلامة عند التطبيق.
- أن يتيح البرنامج فرصة للاشتراك والممارسة لكل الطالبات في وقت واحد.
- يساعد في تقويم مستوى الطالبات وتعديل أخطائهن.

- محتوى البرنامج:

تم تحديد محتوى البرنامج التعليمي فى ضوء الهدف العام والأهداف السلوكية المحددة ، وقد اتبع الباحث عند تنفيذ محتوى البرنامج التعليمي المبادئ التالية:

- تدريس نفس الجزء الخاص بالأحماء لمجموعتي البحث ومدته (١٠) دقائق.
- تدريس نفس الجزء الخاص بالإعداد البدني لمجموعتي البحث ومدته (٢٠) دقائق.
- تدريس الجزء التعليمي للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية ومدته (٥٠) دقيقة.
- تدريس الجزء التعليمي للمجموعة التجريبية باستخدام الياءات الخمس (E's5) ومدته (٥٠) دقيقة.
- تدريس نفس الجزء الختامى لمجموعتي البحث ومدته (١٠) دقائق.
- نموذج لوحدة تعليمية إسبوعية باستخدام الطريقة التقليدية. مرفق (١٠)
- الزمن الكلى للبرنامج التعليمي هو (٩٠) ق $\times$ ١ درس $\times$ ١٠ أسابيع = ٩٠٠ ق
- مدة تطبيق الوحدات التعليمية (١٠) اسابيع.
- عدد الوحدات التعليمية فى الأسبوع (١) وحدة تعليمية.
- زمن الوحدة التعليمية (٩٠) ق.

المجموعة الضابطة:

تم تعليم المجموعة الضابطة بأسلوب (الشرح - أداء النموذج) ويتم التدريس داخل الوحدة الذى يتمثل فى الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى، وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة أثناء التطبيق ، وتم مراعاة التالى عند تنفيذ تجربة البحث:

- قيام الباحث بالعملية التعليمية لتوحيد متغير التعلم.
- مراعاة عامل الوقت للمجموعتين حتى لا تتأثر مجموعة دون الأخرى بفارق التوقيت.
- تجهيز الأدوات اللازمة ومكان التطبيق.

المجموعة التجريبية:

إستخدمت المجموعة التجريبية استراتيجيات الياءات الخمس (E's5) ويتم مشاهدة وشرح المهارات الهجومية من خلال مدونة خاصة بالباحث

<https://dr-ahmed-shehata.blogspot.com/?m=1>

قبل البدء فى الوحدة وقد إستغرقت مدة التنفيذ (١٠) أسابيع بواقع (وحدة تعليمية) أسبوعيا لمدة (٩٠) دقيقة ، حيث تطبيق مهارة فى الوحدة التعليمية ، وجدول رقم (١٤) يوضح التوزيع الزمنى والنسبة المئوية لمحتوى البرنامج التعليمي.

جدول (١٤)

العناصر الأساسية لمحتوى البرنامج التعليمي

م	المتغيرات	المحتوى
١	المدونة الخاصة بالباحث https://dr-ahmed-shehata.blogspot.com/?=1m	موقع إلكتروني قام بإعداده وتصميمه الباحث وذلك من أجل عرض الصور والفيديوهات التعليمية للمهارات الهجومية قيد البحث ، تقوم الطالبات بالمشاركة والبحث عنها
٢	الياء الأولى يشارك	وفيها تشارك الطالبة زملائها في شكل مجموعات للتواصل ، ثم مشاركة المجموعات مع بعضهم البعض خبراتهم
٣	الياء الثانية يكتشف	وهنا تكتشف وتبحث الطالبة للوصول الى الحلول الانسب للأداء
٤	الياء الثالثة يشرح	تتيح الفرصة لكل طالبة لعرض خبراتها المرتبطة بالأداء الحركي
٥	الياء الرابعة يطور	وهنا تقوم الطالبة بربط المعلومات والمعارف بالأداء المهاري
٦	الياء الخامسة يقيم	وهنا تقوم كل طالبة بتقييم نفسها ومدى نجاحها في الوصول للأداء المثل للمهارات ، وكذلك تقييم زملائها

- الدراسات الاستطلاعية:
- الدراسة الاستطلاعية الأولى:
- قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى خلال الفترة الزمنية من يوم الثلاثاء الموافق ١٥ / ٢ / ٢٠٢٢م إلى يوم الثلاثاء الموافق ١ / ٣ / ٢٠٢٢م على عدد (١٠) طالبات من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وكانت تهدف الى التأكد من توافر المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات المستخدمة قيد البحث .
- الدراسة الاستطلاعية الثانية:
- قام الباحث بإجراء التجربة الإستطلاعية الثانية وذلك يوم وذلك يوم الاربعاء الموافق ٢ / ٣ / ٢٠٢٢م على العينة الإستطلاعية وعددها (١٠) طالبات من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك بهدف :

- تحديد مدى وضوح ومناسبة البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية الياءات الخمس المدعم بالمدونة الإلكترونية بالمواد المصمم لقدرات الطلاب ومدى استيعابهم له.
- التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة وبعد إجراء التعديلات المناسبة، أصبح البرنامج التعليمي جاهزا للاستخدام والتطبيق على عينة البحث التجريبية.

- السادة المساعدين: مرفق (٨)

إستعان الباحث بعدد (١) من اعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية- جامعة بنها ، بالإضافة إلى عدد (٢) اعضاء هيئة التدريس بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب بكلية التربية الرياضية- جامعة بنها في تطبيق إجراءات البحث .

- القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة فى المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفى وذلك يوم السبت الموافق ٥ / ٣ / ٢٠٢٢م إلى يوم الاحد الموافق ٦ / ٣ / ٢٠٢٢م.

- تطبيق تجربة البحث الأساسية :

قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية فى الفترة من يوم الاثنين الموافق ٧ / ٣ / ٢٠٢٢م إلى يوم الاثنين الموافق ٩ / ٥ / ٢٠٢٢م بواقع (١٠) أسابيع ، مرة أسبوعيا لمدة ٩٠ دقيقة فى المرة الواحدة ، وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية أما المجموعة الضابطة فقد قامت بتنفيذ البرنامج التقليدى .

- المجموعة الضابطة :

خضعت المجموعة الضابطة للبرنامج التقليدى (الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى) بواقع (١٠) أسابيع ، مرة أسبوعيا لمدة ٩٠ دقيقة فى المرة الواحدة ، وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة أثناء التطبيق.

- المجموعة التجريبية :

خضعت المجموعة التجريبية الى البرنامج التعليمى والذى يحتوى على استراتيجية الياءات الخمس (٥E's) المدعم الكترونيا بواقع (١٠) أسابيع ، مرة أسبوعيا لمدة ٩٠ دقيقة فى المرة الواحدة ، وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة .

- القياس البعدي :

تم إجراء القياس البعدي فى عينة البحث الأساسية فى المتغيرات المهارية والاختبار المعرفى وذلك يوم الاربعاء الموافق ١١ / ٥ / ٢٠٢٢م إلى يوم الخميس الموافق ١٢ / ٥ / ٢٠٢٢م.

- المعالجات الإحصائية:

إستخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج :
 حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical package for the
 Social Science ، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- ١- المتوسط الحسابي .
- ٢- الانحراف المعياري .
- ٣- معامل الالتواء .
- ٤- معامل الارتباط .
- ٥- معامل السهولة والصعوبة .
- ٦- معامل التميز .
- ٧- إختبار (ت) .

- عرض ومناقشة النتائج:

- عرض ومناقشة الفرض الأول الذي ينص على :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
 في الأختبارات المهارية وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي .

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

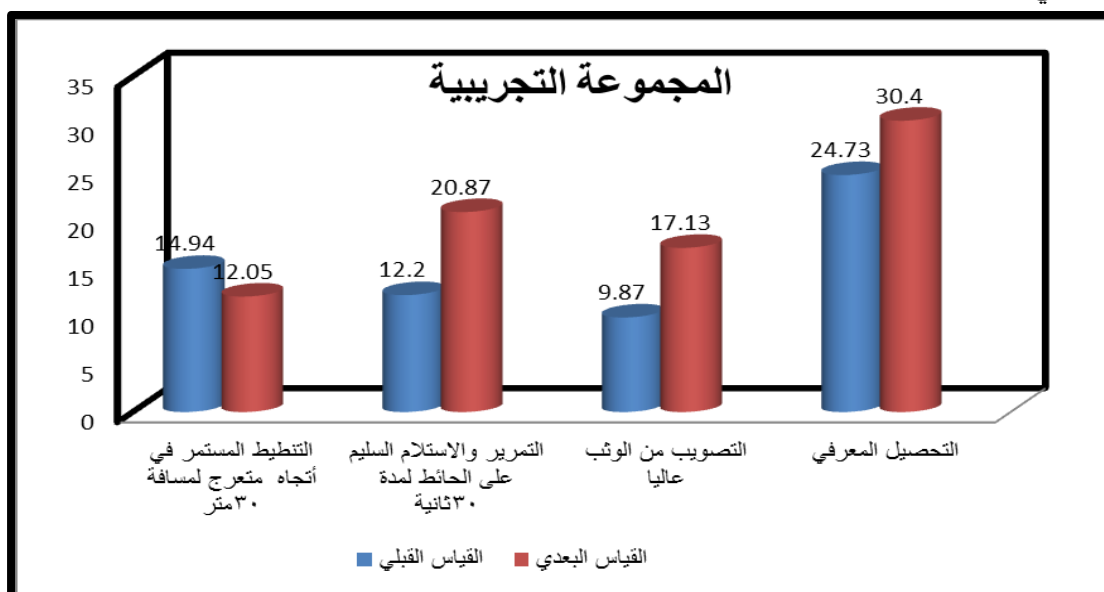
في الأختبارات المهارية وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

ن = ١٥

قيمة (ت) المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الإختبارات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٦.٦٢	١.١٣	١٢.٠٥	١.١٨	١٤.٩٤	ثانية	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠ متر
٦.٤١	٣.٦٥	٢٠.٨٧	٣.٥١	١٢.٢٠	عدد	التمرير والاستلام السليم على الحائط لمدة ٣٠ ثانية
٥.٤٣	٣.٥٨		٣.٤٩	٩.٨٧	عدد	التصويب من الوثب عاليا
٦.٢٧	٢.٤٧		٢.٣١	٢٤.٧٣	درجة	التحصيل المعرفي

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٤ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (١٥) وشكل (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الأختبارات المهارية وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث .



شكل (٢) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في الأختبارات المهارية وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

حيث ظهرت النتائج في إختبار التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠ متر بلغت قيمة (ت) المحسوبة ٦.٦٢ في القياس (القبلي/ البعدي) ، وفي إختبار التمرير والاستلام السليم على الحائط لمدة ٣٠ ثانية بلغت قيمة (ت) المحسوبة ٦.٤١ في القياس (القبلي/ البعدي) ، وفي التصويب من الوثب عاليا بلغت قيمة (ت) المحسوبة ٥.٤٣ في القياس (القبلي/ البعدي) ، وفي إختبار التحصيل المعرفي بلغت قيمة (ت) المحسوبة ٦.٢٧ في القياس (القبلي/ البعدي) ، وهي قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الأختبارات المهارية وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث .

يرجع الباحث هذا التقدم الى البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام استراتيجيات الياءات الخمس التي تركز أن الطالبة هي محور العملية التعليمية حيث تقوم بالتعرف على المشكلة ومناقشتها ودراسة إمكانية تطبيقها بصورة علمية سليمة ، فإستراتيجية دورة التعلم تعتمد على تجزئة المهارة الى أجزاء وفقاً لخمس مراحل وذلك في شكل مهمة حركية ، حيث تقوم الطالبة في كل مرحلة عن طريق إستشفافها لامكانياتها وقدراتها ومن ثم التجريب ، ولأثناء ذلك يقدم المعلم للطالبة مجموعة من الأسئلة المتابعة لكل مرحلة من مراحل استراتيجيات الياءات الخمس في شكل مثيرات

حركية لكى تصل الطالبة الى الاستجابة الصحيحة وذلك من خلال الملاحظة المساعدة سواء كانت فردية أو جماعية عن طريق مرور المعلم على الطالبات أثناء الأداء ويتم ذلك من خلال المناقشة والحوار .

ويرجع الباحث هذا التقدم فى المستوى المهارى فى رياضة كرة اليد للمجموعة التجريبية إلى إستخدام الكمبيوتر حيث أن هذا الأسلوب يتوافر فيه ما يعزز عملية التعلم من حيث تنظيم البناء المهارى للمتعلم والتسلسل الحركى للمهارة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب حيث أن لإستراتيجية الياءات الخمس لها تركيبة قابلة للتمدد لا يوجد قيود على الأفكار يمكن الإضافة أو الحذف أو التعديل فى أى وقت حيث راعى الباحث أن تكون الفيديو أو صور التسلسل الحركى للأداء عن المهارة المتعلمة واضحة فى مراحل الإستراتيجية وذلك لنقل دقة الأداء للطالبات وأخذ الإحساس الكامل والتصور الصحيح للأداء بالإضافة إلى عامل التشويق وال جذب بالصور والألوان والكلمات المفتاحية الذى توفره الإستراتيجية فى نقل المهارة وما يتعلق بها من معلومات بصورة جيدة للطالبات دون ملل .

ويعزو الباحث أيضاً هذا التقدم فى المهارات الهجومية قيد البحث الى أن إستراتيجية الياءات الخمس ساعدت الطالبات على فهم المهارة بطريقة أفضل ، حيث تزداد المناقشة والحوار أثناء عملية التعلم من قبل الطالبات ، ومن ناحية أخرى يقوم المعلم بمناقشة الطالبات أثناء مراحل التعلم المختلفة بما يثرى عملية التعلم ويدعمها ، وهذا يتفق مع نتائج كلا من شعبان حلمى ، فاييزة محمد (٢٠١٨م) (٧).

والموقع الذى قام بتصميمه الباحث أدى الى نوع من التعلم المثير والفعال كالصور والفيديوهات التى بواسطتها سمحت للطالبات بالاستمتاع بالمعلومات والتفاعل معها فتتشتيط البيئة المعرفية لديهم مما أدى إلى تحسن مستوى المعلومات والمعارف المرتبطة بمهارات كرة اليد قيد البحث .

واكتساب المعارف النظرية تساهم فى زيادة فاعلية التعلم وأن درجة أداء الطالبة للمهارة تتوقف على مقدرة المعلم على الشرح الجيد للمهارة من حيث صحة الأوضاع لكل جزء من أجزاء الجسم العاملة للأداء المهارى للمهارات الهجومية فى كرة اليد قيد البحث . وهذا يتفق مع نتائج دراسة أحمد يوسف (٢٠٢٠م) (٢)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من كليفر Kilavuz, yeliz. (2005) (25) ، هاليل ايفن ، كامليير Camliyer ، Halil Evren (٢٠١٦) (٢٢) ، سلوى عبد اللطيف (٢٠١١م) (١٥) ، أحمد محمد (٢٠١٤م) (١) ، عمرو عليوة (٢٠١٥م) (١١) ، شعبان حلمى ، فاييزة محمد (٢٠١٨م) (٧) ، أحمد يوسف (٢٠٢٠م) (٢) ، سها رأفت

(٢٠٢٠م) (٦) ، "محمد رمضان" (٢٠٢١م) (١٤) ، "هيثم ثائر" (٢٠٢١م) (١٨) ، "على غلاب" (٢٠٢٢م) (١٠) والتي أشارت نتائج دراستهم إلى أن استراتيجية الياءات الخمس لها تأثير فعال على متغيرات البحث الخاصة بكل دراسة.

وبذلك يتحقق الفرض الاول الذي ينص على:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الاختبارات المهارية وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث .

- عرض ومناقشة الفرض الثاني الذي ينص على :

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي .

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث

ن = ١٥

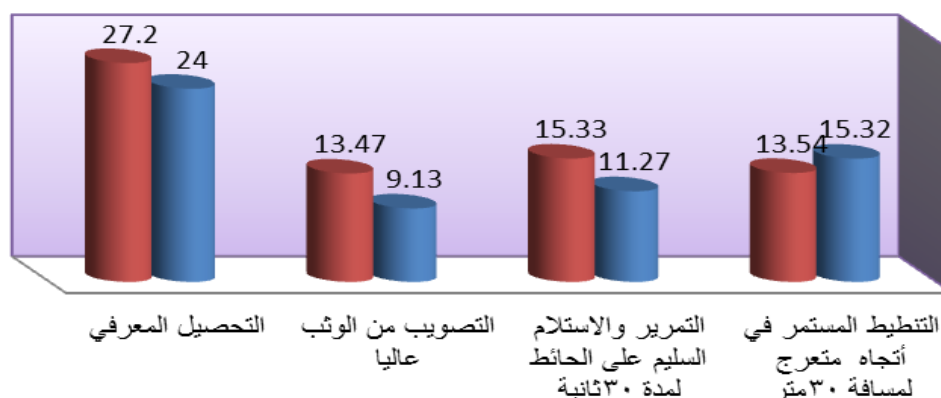
الإختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠ متر	ثانية	١٥.٣٢	١.٥٩	١٣.٥٤	١.٢٨	٣.٢٦
التمرير والاستلام السليم على الحائط لمدة ٣٠ ثانية	عدد	١١.٢٧	٢.٢٤	١٥.٣٣	٢.٦١	٤.٤٢
التصويب من الوثب عاليا	عدد	٩.١٣	٢.٢١	١٣.٤٧	٢.٤٧	٤.٩٠
التحصيل المعرفي	عدد	٢٤.٠٠	٢.٠٥	٢٧.٢٠	٢.٢٣	٣.٩٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٤ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (١٦) وشكل (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في الاختبارات المهارية وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث .

المجموعة الضابطة

■ القياس البعدي ■ القياس القبلي



شكل (٣) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في الاختبارات المهارية وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

حيث ظهرت النتائج في إختبار التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠ متر بلغت قيمة (ت) المحسوبة ٣.٢٦ في القياس (القبلي/ البعدي) ، وفي إختبار التمرير والاستلام السليم على الحائط لمدة ٣٠ ثانية بلغت قيمة (ت) المحسوبة ٤.٤٢ في القياس (القبلي/ البعدي) ، وفي التصويب من الوثب عاليا بلغت قيمة (ت) المحسوبة ٤.٩٠ في القياس (القبلي/ البعدي) ، وفي إختبار التحصيل المعرفي بلغت قيمة (ت) المحسوبة ٣.٩٥ في القياس (القبلي/ البعدي) ، وهي قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في الاختبارات المهارية وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث .

تعتمد الطريقة المتبعة في التدريس بشكل أساسي على إعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم وتقديم المعارف والمعلومات المرتبطة برياضة كرة اليد قيد البحث من منطلق أنه لابد من أن يجمع بين الممارسة والمعرفة وإلى إنتظام عملية البحث في العملية التعليمية وجهود القائم بالعملية التعليمية للتلاميذ ، ويتفق هذا مع نتائج دراسة أحمد محمد (٢٠١٤م) (١)

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن التدريس بالطريقة التقليدية والتي تعتمد على التقديم اللفظي من قبل المعلم عن المهارة وأداء النموذج العملي ثم قيام الطالبة بالممارسة والتكرار للمهارات ، ثم تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم ، كل ذلك يعطى للطالبة فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر إيجابياً على مستوى الأداء المهارى في رياضة كرة اليد لديهم

وأيضاً تكرار الأداء والتدريبات المختلفة، مما جعلهم يؤدون المهارات الهجومية لرياضة كرة اليد ، حيث تتميز هذه الطريقة بأن المعلم هو الذى يتخذ القرارات، وأن دور الطالبات هو تلقى للمعلومات وتقليد الأداء حسب النموذج الذى يقدم لهن .

ويرى الباحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين القياسين القبلى والبعدى فى إختبار التحصيل المعرفى فى رياضة كرة اليد للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة (٣.٩٥) وهى أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند نفس المستوى والتي بلغت (٢.١٤٥) مما يعطى إنعكاساً على تأثير البرنامج التقليدى المتبع على مستوى التحصيل المعرفى.

ويعزو الباحث النتيجة إلى أن المعلم فى الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) يقدم المزيد من المعلومات حول المهارات الهجومية فى رياضة كرة اليد (قيد البحث) وخطواتها التعليمية كما يقدم معلومات عن الأخطاء الشائعة التي قد تحدث أثناء الأداء وبالتالي فإن أي معلومات تقدم للطالبات أثناء الوحدة التعليمية سوف تزيد من حصيلتهن المعرفية وتجعل هناك تقدم في مستوى التحصيل المعرفي بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي . وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من "سلوى عبد اللطيف" (٢٠١١م) (١٥) ، "عمرو عليوة" (٢٠١٥م) (١١) ، "شعبان حلمي ، فايزة محمد" (٢٠١٨م) (٧) ، "أحمد يوسف" (٢٠٢٠م) (٢) ، "سها رأفت" (٢٠٢٠م) (٦) ، "محمد رمضان" (٢٠٢١م) (١٤) ، "هيثم ثائر" (٢٠٢١م) (١٨) ، "على غلاب" (٢٠٢٢م) (١٠).

وهذه النتيجة تحقق كلياً صحة ما جاء به الفرض الثانى من فروض البحث والذي ينص:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى فى الإختبارات المهارية وإختبار التحصيل المعرفى قيد البحث

- عرض ومناقشة الفرض الثالث الذي ينص على:

" توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى فى الأختبارات المهارية وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

جدول (١٧)

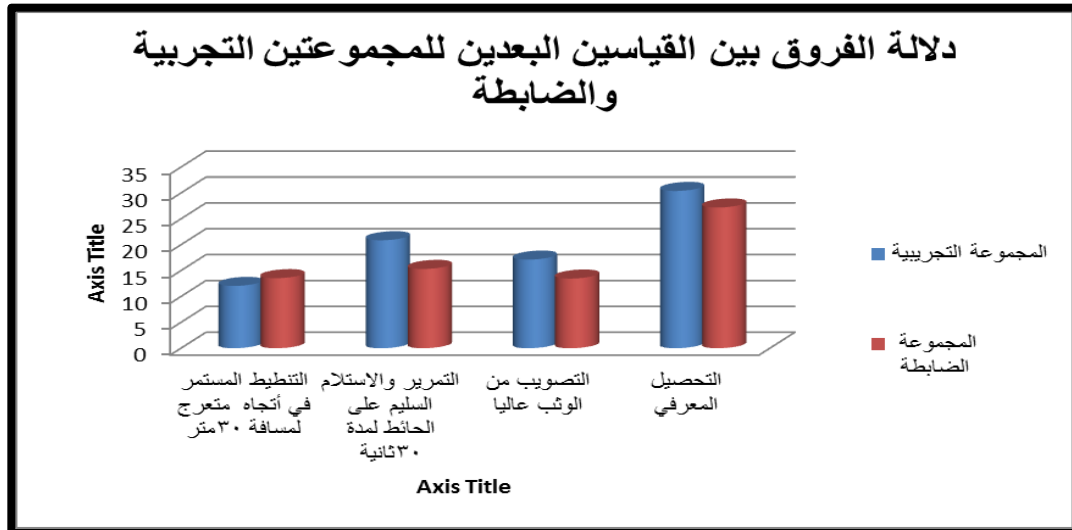
دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة
في الاختبارات المهارية وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

ن = ١ = ٢ = ١٥

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
التخطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠ متر	ثانية	١٢.٠٥	١.١٣	١٣.٥٤	١.٢٨	٣.٣٨
التمرير والاستلام السليم على الحائط لمدة ٣٠ ثانية	عدد	٢٠.٨٧	٣.٦٥	١٥.٣٣	٢.٦١	٤.٧٩
التصويب من الوثب عاليا	عدد	١٧.١٣	٣.٥٨	١٣.٤٧	٢.٤٧	٣.٢٦
التحصيل المعرفي	عدد	٣٠.٤٠	٢.٤٧	٢٧.٢٠	٢.٢٣	٣.٧٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٢.٠٥٦

يتضح من جدول (١٧) وشكل (٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.



شكل (٤) دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة
في الاختبارات المهارية وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

حيث جاءت النتائج في إختبار التتطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠متر بلغت قيمة (ت) المحسوبة ٣.٣٨ في القياس (القبلي/ البعدي) ، وفي إختبار التمرير والاستلام السليم على الحائط لمدة ٣٠ ثانية بلغت قيمة (ت) المحسوبة ٤.٧٩ في القياس (القبلي/ البعدي) ، وفي إختبار التصويب من الوثب عالياً بلغت قيمة (ت) المحسوبة ٣.٧٣ في القياس (القبلي/ البعدي) ، وفي إختبار التحصيل المعرفى بلغت قيمة (ت) المحسوبة ٣.٧٣ في القياس (القبلي/ البعدي) وهي قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية وإختبار التحصيل المعرفى قيد البحث.

ويرجع **الباحث** سبب تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في جميع إختبارات المهارات الهجومية فى رياضة كرة اليد ، والتحصيل المعرفى ، إلي استخدام استراتيجية الياءات الخمس بإستخدام الكمبيوتر في التعلم ، نظراً لإن الطالبة تحتاج إلى رؤية الأداء الصحيح إذا تطلب الأمر ذلك حيث أتاح الموقع الذى صممه الباحث ذلك من خلال عرض المهارة بإستمرار دون توقف أو تعب أو ملل وتتميز بالتجديد والبعد عن الروتين والعرض الشيق للمعلومات مما يزيد من دافعية الطالبة إلى التعلم كل هذا أتاح للطالبات فرصة كبيرة لإستيعاب المراحل المتتابعة لأداء المهارة من خلال الرؤية الواضحة والوقت الكافي أثناء عرض المهارة كما أنها تمكن الطالبة من السيطرة والمشاركة الإيجابية والتفاعل مع مراحل الاستراتيجية الخمس مما أدى إلى التقدم في مستوى أداء طالبات المجموعة التجريبية للمهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث .

ويعزو الباحث هذا التحسن لصالح المجموعة التجريبية الى طبيعة استراتيجية الياءات الخمس التى ساعدت على رفع سمثوى اداء الطالبات والمعلومات والمعارف ، وذلك لأن هذه الاستراتيجية تؤدى الى ترابط هذه المعلومات المقدمة فى أشكال متعددة (نصوص ورسوم وصور وخرائط ومفاهيم) والذى ساعد فى عرض المادة العلمية على الطالبات بشكل تدريجى مبسط والتي تمكن من إستيعاب المعلومات عن طريق إشراك أكثر من حاسة من حواس الطالبات وبالتالي فإن المادة العلمية المقدمة من تلك الصورة زادت من دافعية الطالبات على التعلم وتستثير دوافعهن نحو التطبيق فى الملعب ، مما ساهم فى صنع بيئة نشطة وفعالة لديهن والمشاركة الايجابية ، كما أنها أثارت لديهن الرغبة فى تعلم المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث . وهذا يتفق مع نتائج دراسة **محمد رمضان (٢٠٢١م) (١٤)**.

ويرجع الباحث تلك النتائج فى تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى الى فاعلية البرنامج التعليمى القائم على استراتيجية الياءات الخمس التى

ساعدت الطالبة على أن تكون دائماً نشطة عقلياً وحركياً من خلال ما تقوم به من جهد للوصول الى حل المشكلات التي يطرحها أمامها المعلم القائم بالتدريس ، مما ساعدها على اكتشاف المعرفة بنفسها .

ويرى الباحث أن تقدم طالبات المجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي نتيجة لتدريس البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجية الياءات الخمس (E,s 5) للمجموعة التجريبية دون الضابطة، حيث ساعد البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجية الياءات الخمس (E,s 5) المدعم الكترونياً على سرعة توصيل المادة العلمية للطالبة وتوفير عامل الإثارة والتشويق أثناء عملية التعلم بصورة أفضل ، بالإضافة الى أن البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجية الياءات الخمس (E,s 5) المدعم الكترونياً ساعد علي إمداد الطالبات بقدر كبير من التغذية الرجعية والتي ساهمت في إصلاح الأخطاء وبالتالي تحسنت نتائج المستوى المهاري والمعرفي للمجموعة التجريبية في المهارات بصورة جيدة.

كما ساعدت استراتيجية الياءات الخمس المدعم الكترونياً الطالبات في تنظيم المعلومات وتخزين أكبر قدر منها وتصنيفها بطرق طبيعية تجعل من السهل الوصول إلى ما تريده، وتعمل على تركيز الإنتباه، وإنتقاء المعلومات التي تدون وتجسيدها والتفكير فيها بعمق وتحليلها بشكل جيد، لأنها تستخدم الترميز والتشفير والتخيل والكلمات المفتاحية عند تخزين المعلومات ، والربط بين الكلمات غير المترابطة مما يعمل على تقوية الذاكرة ، وسهولة إسترجاع المعلومات من الذاكرة ، فوضع المعلومات في صورة بصرية يسهل تذكرها لأن ذاكرة الصور أكثر قوة فهي تسمح للعقل أن يستوعب المعلومات بسهولة وبشكل شامل وكفاءة، فهي تستخدم العديد من مهارات قشرة المخ كاللون والشكل والخط والبعد واللمس والإيقاع البصري والخيال، فالتمائل البصري يسبق تماثل الحواس الأخرى وكلما زادت المعلومات البصرية كلما أصبح من السهل تخزينها والإبقاء عليها، ومن ثم يسهل تذكر وإستدعاء المعلومات بشكل أسرع. مما أدى الى زيادة إستيعاب وتحصيل التلميذات وخلق بيئة تعليمية ساعدت على زيادة فاعلية التعلم .

وهذا التفوق أيضا يرجع الى أن خطوات استراتيجية الياءات الخمس جاءت بصورة متسلسلة ومتكاملة ومترابطة فيما بينها إذ تؤدي كل خطوة دوراً معيناً تمهيداً للخطوة التي تليها مما يساعد على تنظيم المادة واكتسابها بشكل أفضل من الطريقة التقليدية (الشرح وأداء النموذج) في التدريس ، كما أن أهم ما يميز البرنامج التعليمي المستخدم هو تنوع الأدوات واتباع الأساليب التكنولوجية وذلك بعرض المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث على الحاسب الالى للطالبات وعلى الطالبات محاولة إكتشافها وتعلمها بشكل فرد وجماعي بينهم والتي تهدف الى تحسين وتطوير مستوى الاداء. وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلا من " جينس ، Jensen

(2001)(24)هاليل ايفن ، كاميلر Halil Evren Camliyer (٢٠١٦)(٢٢) ، فيبريانتو بوتر وآخرون Febrianto Putra,et al (2018م) (٢١) " سلوى عبد اللطيف" (٢٠١١م) (١٥) ، "أحمد محمد" (٢٠١٤م) (١) ، " سها رأفت" (٢٠٢٠م) (٦) ، "محمد رمضان" (٢٠٢١م) (١٤) ، " هيثم ثائر" (٢٠٢١م) (١٨) ، " على غلاب" (٢٠٢٢م) (١٠).
وهذه النتيجة تحقق كلياً صحة ما جاء به الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث .

الاستخلاصات والتوصيات

- أولاً: الإستخلاصات:

في ضوء هدف البحث وفروضة ، وفي ضوء المنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها ، وفي حدود عينة البحث توصل الباحث إلى الإستخلاصات التالية:

- ساهم البرنامج التعليمي بإستخدام استراتيجية الياءات الخمس (E's5) المدعم إلكترونياً بشكل إيجابي على تعلم المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث .
- ساهم البرنامج التعليمي بإستخدام استراتيجية الياءات الخمس (E's5) المدعم إلكترونياً بشكل إيجابي على تحسن التحصيل المعرفي الخاص برياضة كرة اليد قيد البحث .

- التوصيات:

طبقاً لما أشارت إليه نتائج المعالجات الإحصائية وما تم التوصل إليه من إستخلاصات أمكن تقديم التوصيات التالية :-

- تطبيق البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام استراتيجية الياءات الخمس (E's5) المدعم إلكترونياً في تعلم المهارات الهجومية والتحصيل المعرفي في كرة اليد .
- إدراج استراتيجية الياءات الخمس (E's5) ضمن مناهج التدريس في كليات التربية الرياضية .
- إجراء البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام استراتيجية الياءات الخمس (E's5) على عينات مختلفة ومهارات أخرى .
- ضرورة اقامة ورش عمل تعريفية بنماذج التدريس المختلفة .
- الاعتماد على التعلم البنائي في تدريس التربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة وعدم الاقتصار على استخدام الاساليب التقليدية
- تدريب طلاب التدريب الميداني في الكليات على كيفية إستخدام استراتيجية الياءات الخمس (E's5) المدعم إلكترونياً في مختلف الرياضات والاستفادة منها في العملية التعليمية .

المراجع العربية والاجنبية :

أولاً : المراجع العربية:

١. أحمد محمد (٢٠١٤م) : بناء كتيب الكتروني تفاعلي للهواتف الذكية وتأثيره علي تعلم بعض المهارات الهجومية والنضج الحركي والتحصيل المعرفي للمبتدئين في كرة اليد ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة لكلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ديسمبر .
٢. أحمد يوسف (٢٠٢٠م): تأثير برنامج تعليمي قائم على نموذج مارزانو لأبعاد التعلم على التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري في كرة السلة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد (٨٩) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
٣. حسن حسين ، كمال عبد الحميد (٢٠٠٣م) : التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية ، عالم الكتب ، القاهرة .
٤. حسين أبو رياش (٢٠٠٧م): التعلم المعرفي، دار الميسرة للنشر والتوزيع للطباعة، عمان.
٥. سلوى عبد اللطيف (٢٠١١م): فاعلية استخدام التعلم النشط المدعم إلكترونيا على مستوى أداء بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لتلاميذ الصف الخامس بالمرحلة التأسيسية بدولة الإمارات، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق
٦. سها رأفت (٢٠٢٠م): برنامج تعليمي باستخدام تقنية ثلاثية الأبعاد على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري في كرة اليد لتلميذات المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
٧. شعبان حلمي ، فاييزة محمد (٢٠١٨م): تأثير استخدام استراتيجيات الياءات الخمس "E'so" على عادات العقل وتعلم بعض المهارات الحركية في الكرة الطائرة لدى تلميذات المرحلة الإعدادية ، مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضية ، العدد (٢) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة سوهاج .
٨. طارق عبدالرؤوف (٢٠٠٧م): التعليم والمدرسة الإلكترونية، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة.
٩. عايش زيتون (٢٠٠٧م): النظرية البنائية وإستراتيجيات تدريس العلوم، دار الشروق، القاهرة.
١٠. علي غلاب (٢٠٢٢م): تأثير دورة التعلم الخماسي بإستخدام الحاسب الألي على التوافق الحركي ومستوى أداء جملة التمرينات ، مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية ، المجلد (٥) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بني سويف .

١١. عمرو عليوة (٢٠١٥م): تأثير إستخدام الحقيبة التعليمية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، ماجستير ، كلية تربية رياضية للبنين ، جامعة بنها
١٢. ليلى فرحات (٢٠٠١م): القياس المعرفي الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة
١٣. محمد خميس (٢٠٠٩م): تكنولوجيا التعليم والتعلم ، دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة .
١٤. محمد رمضان (٢٠٢١م): فاعلية إستراتيجية الياءات الخمس (٥.E,S). على مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، المجلد (٥٣) ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
١٥. محمد زغلول (٢٠٠٢م): تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
١٦. محمد زغلول ، مكارم حلمي ، هاني سعيد (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر .
١٧. منير جرجس إبراهيم (٢٠٠٤م): كرة اليد للجميع (التدريب الشامل والتميز المهاري)، دار الفكر العربي ، القاهرة
١٨. هيثم ثائر (٢٠٢١م): تأثير استراتيجية دورة التعلم الخماسية (E's5) (باستخدام تمارين مركبة في تعلم مهارتي الارسال من الاعلى والاستقبال من الاسفل بالكرة الطائرة للطلاب ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأساسية ، جامعة المستنصرية .

- المراجع الأجنبية:

- 19.Curtis, Stan. (2006): An academic evaluation of the Dimensions of Learning model as a tool for curriculum integration. ETD Collection for Tennessee State University. Paper AAI3203849. Retrieved December 17, 2015 from: <http://digitalscholarship.tnstate.edu/dissertations/AAI3203849> .
- 20.Daily, Quinn.(2010): Explicit Nature of Science Instruction and the 5E Learning Cycle: A Gateway to Scientific Literacy. Unpublished master Dissertation, Montana Stata University.
- 21.Febrianto Putra, Ika Yunita Nurkholifah, Ani Rusilowati, Bambang Subali (2018): 5E-learning cycle strategy increasing conceptual understanding and learning motivation", Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuN .

22. **Halil Evren Senturk, Camliyer Huseyin (2016):** A New Learning Model on Physical 5E Learning Cycle Universal Journal of Educational Research 4(1): 26-29 .
23. **Huang, R. H., Liu, D. J., Tlili, A., Yang, J. F., & Wang, H. (2020):** Handbook on Facilitating Flexible Learning During Educational Disruption: The Chinese Experience in Maintaining Undisrupted Learning in COVID-19 Outbreak. Retrieved from <https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2020/03/Handbook-on-Facilitating-Flexible-Learning-in-COVID>.
24. **Jensen (2001):** Based learning .Stor San Brain Diego,CA USA .
- 25.**Kilavuz, yeliz.(2005):** The Effects of 5E learning cycle model based on constructivist theory on tenth grade students understanding of acid- base concepts. Unpublished Master Dissertation, Middle East Technical University.
- 26.**Singh, Y; Mohamad, Abdullah.(2012):** Impact of Marzano's Dimensions of Learning Model on Students' Science Achievement. Indian Journal of Research. (1),11, 34-35 .